

แผนการจัดการเรียนรู้

[เผยแพร่โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา]

หน่วยที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 จำนวน 12 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1-3

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา 30000-1201ชื่อ

หน่วย Jobs

ชื่อเรื่อง Jobs

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1. เขียนข้อมูลและสนทนาบุคคลเกี่ยวกับอาชีพที่ได้

2. หา Main idea จากบทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพได้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

2. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

3. ฟังบทสนทนาและสามารถหา Main idea จากเรื่องที่ฟังได้

4. มีมารยาทในการสื่อสารตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอก Main idea ของเนื้อเรื่องที่ฟังได้

2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและอธิบายแบบสั้นได้

3. ถามและตอบโดยใช้ประโยค Simple present, Wh-question

4. สามารถนำเสนอการสนทนาหน้าชั้นเรียนโดยใช้ประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้

2. สารการเรียนรู้

1. Vocabulary and listening: Jobs; actor, dentist, chef, dentist, tour guide, salespersons, accountant etc.

2. Speaking

-Introductions

-Pronunciation: reduction of do you in Wh- question

-Wh question

- Do/ Does * Do you work in a restaurant?

Yes, I am / No, I am not.

3. Grammar

-Wh- question in the simple tense

4. Reading and writing

- Reading a sweet jobs
- Writing a perfect job

5. Viewing BBC watching learning

- A great job

6. Presenting

- You job or a job you want to have

7. Culture talk!

- Unusual college majors
- Music festivals

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1-4

เริ่มต้นชั่วโมงแรกครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในภาคเรียนนี้ซึ่งจัดการเรียนสองระบบ คือ ออนไลน์ได้แก่ Application Echo ve, self study by oxfordlean และการเรียนในชั้นเรียนปกติ

Vocabulary and listening

Part A*CD-1-02*

1. นักศึกษาฟังซีดีที่ครูเปิดให้ฟังพร้อมดูภาพในหนังสือประกอบ, นักศึกษาออกเสียงคำศัพท์ตามAudio ครูให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันหลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคน ครูสร้างบทสนทนาง่ายๆ เพื่อให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับคำศัพท์อาชีพ

Who works with number?, (an accountant, a salespersons)

Who work with computer? (a web designer , an accountant)

Who can you see on TV.? (an actor, a musician, a chef) etc.

Part B

2. นักศึกษาวิเคราะห์ประโยคใน Part B แล้วเติมคำศัพท์อาชีพที่เกี่ยวข้องลงในช่องว่าง

3. นักศึกษาวิเคราะห์คำตอบพร้อมกันในชั้นเรียนโดยครูแนะนำเทคนิคการอ่านและการหาคำศัพท์ที่เป็น

Keyword ของประโยคเพื่อช่วยให้การอ่านง่ายขึ้น

Part C* CD1-03

4. นักศึกษาอ่านและทำความเข้าใจ Skill box ครูและนักศึกษาวเคราะห์เนื้อหาใน Skill box

5. Listening for main ideas ครูอธิบายถึงความสำคัญของ Main idea ที่ปรากฏในแต่ละ paragraph/story Main idea คือ สิ่งที่สำคัญในเนื้อเรื่องมักจะปรากฏในประโยคแรกหรือต้นๆของเนื้อเรื่องหรือบทความ ครูให้นักศึกษาเข้าเรียนใน Online practice ใน oxfordlearn.com เพื่อศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมด้วยตนเอง

6. ครูเพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่บนบอร์ด ได้แก่ sightseeing, clients, orchestra, electronics
ครูสร้างประโยคให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และฝึกตอบเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ครูนำเสนอบนบอร์ด ได้แก่

- You do this when you visit a new place. For example, you see museum, important building etc. (sightseeing)
- If you have your own business, these are people you do jobs for. (clients)
- This is a big group of musicians who play music together. (orchestra)
- This is the word for thing like cameras ,phones ,laptops ,etc. (electronics)

7. ให้นักศึกษาฟัง CD แล้วให้จับใจความถึงเนื้อหาที่ฟังว่า เขากล่าวถึงอาชีพอะไรบ้างในบทสนทนาให้นักศึกษา
เช็คคำตอบในช่องสี่เหลี่ยมในหนังสือหน้าที่ 2 Part C

Part D* CD 1-03

8. นักศึกษาฟัง CD อีกครั้งโดยฟังและจับใจความว่าในบทสนทนาเขาชอบอาชีพนั้นหรือไม่ แล้วเช็คคำตอบในช่องสี่เหลี่ยม Yes/No

นักศึกษาและครูวิเคราะห์เนื้อหาการฟังร่วมกันอีกครั้งพร้อมเฉลยคำตอบไปพร้อมกัน

Speaking

Part A

9. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part a ให้นักศึกษาเขียนตัวเลข 1-6 หน้าประโยคที่เหมาะสม, ครูและนักศึกษ
วิเคราะห์ประโยคที่เรียงอย่างถูกต้อง

นักศึกษาจับคู่กันฝึกสนทนาตาม Part A ครูสุ่มนักศึกษา 5-6 คู่ สนทนาหน้าชั้นเรียนทั้งนี้ครูได้แนะนำการ
แสดงออกถึงท่าทางหรือน้ำเสียงในบางประโยคที่ต้องแสดง Expressions

Part B *CD 1-04*

10. นักศึกษาวิเคราะห์บทสนทนาที่ปรากฏใน Part B โดยครูตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิด
การใฝ่รู้ เช่น

- How many people do you see in the picture? (2)
- Who do you see in a photo? (one man and one woman)
- Where do you think they are? (at a department store)
- What do they talk about? (jobs)

11.ครูเปิด Audioให้ นักศึกษาฟังเพื่อให้นักศึกษาฟังโทนเสียงในการสนทนาโดยครูโฟกัสในเรื่องสำนวนหรือประโยคที่แสดงความรู้สึก เช่น That's great, Really?, Oh, Oh yeah, Is that right? ให้นักศึกษาฝึกจับคู่สนทนา

12.ครูให้นักศึกษาจับคู่เพื่อสร้างประโยคสนทนาของนักศึกษาเองโดยใช้ สำนวนหรือประโยคที่แสดงความรู้สึก เช่น That's great, Really?, Oh, Oh yeah, Is that right? ให้นักศึกษาฝึกสนทนาโดยครูมีหน้าที่แนะนำและให้กำลังใจนักเรียนในการสร้างบทสนทนาและการสนทนา

13.ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Workbook ทำหนังสือเรียน บทที่ 1 หน้าที่ 2-3 ชั่วโมงที่ 5-8

Part D * CD 1-05*

14.ครูและนักศึกษาทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงที่ผ่านมา

15.นักศึกษานำเสนอบทสนทนาที่ได้มอบหมายหน้าชั้นเรียน

16.นักศึกษาฟังการออกเสียงใน Part D และฝึกออกเสียงตาม , นักศึกษาอ่าน Culture talk! ครูและนักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้ง

Grammar

Part A *CD1-06* Wh-questions

17.ครูสนทนากับนักศึกษาโดยการใช้ Wh-questions เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนของห้องเรียน อีกทั้งให้นักศึกษามีความคุ้นชินกับกับประโยค Wh-question ทางอ้อม เช่น

- What is your name?
- Where do you live In Nan?
- How many best friends do you have?
- How do you go to school?
- When do you finish class?
- Why do you study at Nan Technical College?
- Who is your teacher?

Etc.

18.ครูและนักศึกษาศึกษาชาร์ตตารางการใช้ Wh-questions in the simple present ครูและนักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน ครูให้นักศึกษาฟัง Audio Cd ให้นักศึกษาออกเสียงถามจากประโยคการถาม-ตอบโดยใช้ Wh-questions ดังปรากฏในชาร์ต

Part B + C

19.นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part b เติมประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากนั้นนักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบร่วมกัน นักศึกษาอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน

20.นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part C โดยการสร้างประโยคจากภาพและคำที่กำหนดให้ , ครูให้นักศึกษาจับคู่สนทนา จากนั้นครูสุ่ม นักศึกษา 6-10 คู่สนทนาหน้าห้องเรียน

โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักศึกษาในการทำงานคู่และการสร้างบทสนทนา

21.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Work book ด้านหลังหนังสือ หน้าที่ 4-5-6

Reading and writing

22.ครูและนักศึกษาวิเคราะห์คำตอบของแบบฝึกหัดใน Work book ด้านหลังหนังสือ หน้าที่ 4-5-6

23.ครูแนะนำการเดาคำจากเนื้อเรื่อง Predicting การที่เราสามารถเดาเนื้อเรื่องจากภาพ, หัวเรื่องจะทำให้เรามีแนวทางในการอ่านมากขึ้น

Tell students that predicting is making a guess about something before you have all the information, before you read, you can make predictions about a text by looking at photos and the title, if you make predictions about reading text before you read it, it helps you to read more carefully. When you read carefully, you remember more.

Part A *CD1-07*

24.นักศึกษาศึกษาภาพและสังเกตภาพที่ปรากฏใน part a ครูให้นักเรียนเดาคำตอบจากเรื่องโดยครูสร้างคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการเดา เช่น

- What do you see in the picture?
- What is he holding?
- What is he doing?
- What does he do?
- What does sweet usually mean?

ครูเปิด Audio Cd ให้นักศึกษาฟัง, นักศึกษาฟังและฝึกออกเสียงตาม ตามเนื้อเรื่องของ A sweet job!

ครูให้นักศึกษาทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลังจากนั้นครูถามถึง Main idea และ เนื้อเรื่องของบทอ่าน หลังจากนั้นนักศึกษาตอบคำถาม Part B และ Part C

25.นักศึกษารสร้างบทสนทนาใน Part D ด้วยข้อมูลของตนเอง ครูให้กำลังใจนักศึกษาในการสร้างประโยคและคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำหากนักศึกษาไม่เข้าใจ ครูให้กำลังใจนักศึกษาในการนำเสนอข้อมูลของตนเอง

26.ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ใน Workbook หน้า 7 และให้นักศึกษาเตรียมสอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่11

ชั่วโมงที่ 9-12

Viewing : A great job

27.ก่อนที่นักศึกษาจะดูวิดีโอ ครูถามนักศึกษาถึงภาพที่ปรากฏเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ เช่น

- Do you know them?
- What do they do?
- What are they doing in the picture?
- How many people in the picture?

ครูและนักศึกษาวเคราะห์ประโยชน์คำถามที่ปรากฏใน Part B and C ก่อนที่จะดูวิดีโอเพื่อจะทำได้สามารถตอบคำถามได้เร็วขึ้น

28.ครูเปิดวิดีโอให้นักศึกษาดู และให้นักศึกษาตอบคำถามใน Part B and C

29.นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบร่วมกันในชั้นเรียน

30.ครูให้นักศึกษาวเคราะห์ Good things and bad things ที่เกี่ยวกับเรื่องของ Jeff, ครูให้นักศึกษานำเสนอ Good things and bad things ที่นักศึกษาค้นเจอในวิดีโอหรือ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา, นักศึกษาและครูวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้ง

Presenting

Part A

31. Focus on “What are they doing in the picture?” ครูตั้งประโยคคำถามเกี่ยวกับภาพให้นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์อีกทั้งเป็นการทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา

- What is each person doing?
- Which person do you want to watch? Why?
- Which person/people don't you want to watch? Why?

ให้นักศึกษาวเคราะห์คำถามที่ครูถามและตอบด้วยเหตุผลและความเหมาะสมโดยครูแนะนำให้อ่าน Skills box เพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถาม, ครูและนักศึกษาวเคราะห์คำตอบพร้อมกันและ Skill box ในการนำเสนอ งานเพื่อเป็นแนวทางในอนาคตให้แก่ศึกษาในการนำเสนอ

Part B

32.นักศึกษาวเคราะห์ Part B โดยครูถามประโยคคำถามที่เกี่ยวกับรูปภาพ เช่น

- Where are the people?
- What are they doing?
- What do they do?

ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพที่ปรากฏในบทอ่าน, ครูและนักศึกษาวเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านพร้อมกัน นักศึกษาอ่านออกเสียงพร้อมกันและทำแบบฝึกหัด Part D

ครูและนักศึกษาวเคราะห์คำตอบและทบทวนเนื้อหาในบทที่ 1 เพื่อเตรียมสอบในชั่วโมงที่ 11 และ สอบ Online Echo Ve ในหัวข้อ General English ในชั่วโมงที่ 12 (ซึ่งครูได้มอบหมายให้นักศึกษาเข้าเรียนออนไลน์ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1)

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสาร/หนังสือ/ตำรา

-Stretch 1A by oxford

2. คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต

- www.oxfordlearner.com
 - Online practice
 - Application Echo Ve
 - 3. เครื่องฉายภาพ (Projector) พร้อมจอ
 - 4. ใบกิจกรรม
 - Workbook Stretch 1A
 - 6. หลักฐานการเรียนรู้
 1. ผลคะแนนทดสอบ
 7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 1. เครื่องมือประเมิน
 - แบบทดสอบประจำหน่วย Online test by www.oxfordlearning.com
 - แบบทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ Application Echo Ve by google classroom
 - 8. เกณฑ์การประเมิน
 1. แบบทดสอบบทเรียน Stretch 1A จำนวน 20 ข้อ

11-14 คะแนน พอใช้	พอใช้ 15-18 คะแนน ดี
19-20 คะแนน ดีมาก	ต่ำกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง
 2. แบบทดสอบการเรียนรู้ออนไลน์ Application Echo Ve จำนวน 30 ข้อ
 9. กิจกรรมเสนอแนะ/งานที่มอบหมาย (ถ้ามี)
- ให้นักเรียน เรียน แอปพลิเคชัน Echo Ve หัวข้อ English for work ในหัวข้อถัดไป